

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинская СОШ №3
от 31.08.2021г. №135/1-ОД

Рабочая программа по технологии для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения предмета «Технология» 5 класса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; — умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; — ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей; — умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:
- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

По окончании основной школы учащиеся должны: 5 класс:

Основы производства**Ученик научится:**

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда»;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;

- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Общая технология

Ученик научится:

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

Техника

Ученик научится:

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Ученик научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;

- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- определять способа графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- выполнять несложное моделирования швейных изделий;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Технологии обработки пищевых продуктов

Ученик научится:

- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Ученик получит возможность научиться:

- исследовать продукты питания лабораторным способом;
- оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

Технологии получения, преобразования и использования энергии

Ученик научится:

- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Технологии получения, обработки и использования информации

Ученик научится:

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Технологии растениеводства.

Ученик научится:

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;

-излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
- применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Технологии животноводства

Ученик научится:

- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

Социально-экономические технологии

Ученик научится:

- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;
- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;

Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
 - выявлять и формулировать проблему;
 - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
 - планировать этапы выполнения работ;
 - составлять технологическую карту изготовления изделия;
 - выбирать средства реализации замысла;
 - осуществлять технологический процесс;
 - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
 - пользоваться основными видами проектной документации;
 - готовить пояснительную записку к проекту;
 - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

II. Содержание предмета технология 5 класса

Основы производства – 2 часа

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Технология в контексте производства. Составление программы изучения потребностей. Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.

Общая технология – 2 часа

Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Классификация производств и технологий.

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям.

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда.

Техника – 3 часа

Кейс «Механическое устройство. Робототехника и системы автоматического управления» - 8 часов

Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники.

Классификация техники и характеристики её классов.

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Кейс «Механическое устройство. Робототехника и системы автоматического управления»

Механическое устройство. Робототехника и системы автоматического управления - изучаются в предмете технология на основе концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Робототехника и среда конструирования. Сборка моделей. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Порядок действий по сборке конструкции / механизма.

Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.

Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека.

Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника.

Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 20 часов

Кейс «Промышленный дизайн. Пенал» - 6 часов

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Моделирование. Сборка моделей. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические

свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмет.

Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.

Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесно-волоконистые материалы (ДВП).

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одежды. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке.

Практическая деятельность

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Кейс «Промышленный дизайн. Пенал»

Промышленный дизайн - изучается в предмете технология на основе концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.

Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга.

Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

Компьютерная графика – 5 часа

Компьютерная графика - изучается в предмете технология на основе концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. *Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».*

Компьютерная графика и сферы её применения.

Практическая деятельность.

Отрисовка эскиза изделия. Обработка фотографий готового изделия.

Технологии обработки пищевых продуктов – 8 часов

Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение

продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта.

Технологии в сфере быта. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации) *Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.*

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

Методы и средства творческой и проектной деятельность – 5 часов

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнеспроект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*

Технологии получения, преобразования и использования энергии – 3 часа

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме.

Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа

Современные информационные технологии. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Способы представления технической и технологической информации. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Технологии растениеводства – 6 часов

Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Современные промышленные технологии получения продуктов питания

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

Технологии животноводства – 4 часа

Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Социальные технологии – 3 часа

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Социальные технологии. Культура потребления: выбор продукта/ услуги. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

Виды социальных технологий. Технологии общения.

Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.

III. Тематическое планирование по предмету «Технологии» с воспитательным компонентом, 5 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Основы производства	2	Что такое техносфера? Потребительские блага	1		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание самостоятельности учащихся; - Воспитание обязательного отношения к обучению; - Воспитание ответственного отношения к природе во всех видах деятельности; - Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление; - Воспитание воздействует на формирование ориентирования в потребительских и материальных благах. - Воспитание воздействует на формирование новых знаний, для формирования нравственных качеств личности.
			Производство и труд. Общая характеристика производства	1	1	
2	Общая технология	2	Что такое технология?	1		- Воспитание воздействует на

			Классификация производств и технологий	1	1	формирование навыков культуры труда и аккуратности. - Воспитание воздействует на формирование интерес к предмету технологии и др смежным предметам. - Воспитание воздействует на формирование информационной культуры и умения работать в группах.
3	Техника <i>Кейс «Механическое устройство. Робототехника и системы автоматического управления»</i>	3	Что такое техника?	1		- Воспитание способствует воспитанию бережного отношения к оборудованию. - Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом). - Воспитание воздействует на формирование технологической грамотности при работе с легио конструктором. - Воспитание воздействует на формирование развития кругозора, интереса к предмету. - Воспитание воздействует на формирования дисциплинированности и аккуратности при выполнении практических работ.
		8	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	1	
			Инструменты, механизмы и технические устройства	1	1	
			<i>Демонстрация механизмов. Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Рычаг</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Колёса и ось</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Блоки</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Наклонная плоскость</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые</i>	1	1	

			<i>машины. Клин</i>			
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Винт</i>	1	1	
			<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. зубчатая передача</i>	1	1	
			<i>Создание презентации, подготовка защиты</i>	1	1	
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов <i>Промышленный дизайн. Пенал</i>	20	Виды материалов	1		- Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом). Воспитание воздействует на формирования дисциплинированности и аккуратности при выполнении практических работ. Воспитание воздействует на формирование технологической грамотности при работе с искусственными, синтетическими, конструктивными и текстильными материалами. Воспитание воздействует на
			Графическое отображение формы предмета. <i>Натурные зарисовки промышленного изделия</i>	1	1	
			Текстильные материалы. Свойства тканей из натуральных волокон	1		
			Технология изготовления ткани	1	1	
			<i>Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона, ткани</i>	1	1	
			Раскрой швейного изделия	1	1	
			Ручные швейные работы	1	1	
			Швейная машина	1	1	
			Машинные швы	1	1	
			<i>Создание прототипа промышленного изделия «Мой пенал»</i>	1	1	

			<i>Создание прототипа промышленного изделия «Мой пенал»</i>	1	1	<p>формирование овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;</p> <p>- Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</p> <p>- Воспитание нравственности, культуры общения;</p> <p>- Воспитание эстетической культуры;</p> <p>- Воспитание творческого мышления, смелости своих суждений, культуры речи;</p> <p>- Воспитание критического мышления, ответственности, волевых качеств.</p>
			<i>Создание прототипа промышленного изделия «Мой пенал»</i>	1	1	
			Древесина и древесные материалы для изготовления изделий	1		
			Операции и приёмы пиления, строгания, сверления древесины при изготовлении изделий	1		
			Соединение деталей из древесины	1		
			Конструкционные материалы. Тонкие металлические листы и проволока.	1		
			Механические свойства конструктивных материала	1		
			Основные приёмы резания, зачистки, сгибания, тонкого металлического листа и проволоки	1		
			Изготовление изделий из жести фальцевым швом, заклёпками	1		
5	Компьютерная графика	5	Компьютерная графика и сфера её применения.	1	1	- Воспитание воздействует на формирование навыков работы

			Отрисовка эскиза декора изделия	1	1	<p>в графических редакторах при выполнении простых чертежей, эскизов, обработка фотографий</p> <p>-Воспитание воздействует на формирования навыков базовых способов обработки эскизов, чертежей, изделий, фотографий в графических редакторах.</p> <p>- Воспитание воздействует на формирование интерес к предмету технологии и др. смежным предметам.</p> <p>-Воспитание воздействует на формирование информационной культуры и умения работать в группах.</p> <p>- Воспитание воздействует на формирование информационной компетентности;</p> <p>- Воспитание критического мышления, трудолюбия, аккуратности;</p> <p>- Воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений.</p>
			Обработка эскиза декора изделия	1	1	
			Обработка эскиза декора изделия	1	1	
			Обработка фотографии готового изделия	1	1	
6	Технология обработки пищевых продуктов	7	Основы рационального питания. Витамины и их значение	1		<p>-Воспитание воздействует на формирования трудолюбия, навыков коммуникативного общения.</p> <p>- Воспитание воздействует на формирование осознания при выборе профессиональной</p>
			Овощи в питании человека.	1		
			Технология механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд.	1	1	
			Технология тепловой обработки	1	1	

			овощей.			деятельности.
			Приготовление бутербродов	1	1	Воспитание воздействует
			Приготовление горячих напитков	1		формированию правил техники безопасности при работе с
			Блюда из яиц	1		режущими инструментами и бытовой техникой; - Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; - Воспитание нравственности, культуры общения; - Воспитание творческого мышления, смелость своих суждений, культуру речи. - Воспитание критического мышления, волевых качеств; - Воспитание уверенности в своих силах; - Воспитание любви и уважения к предмету; - Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке; - Воспитание осмысленной учебной деятельности
7	«Методы и средства творческой и проектной деятельности»	5	Сущность творческой и проектной деятельности	1		- Воспитание воздействует на формирование коллективизма
			Этапы проектной деятельности. Организационный этап проектной деятельности	1	1	(привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом);
			Технологический этап проектной деятельности	1	1	- Воспитание активности, самостоятельности,
			Заключительный этап проектной	1	1	

			деятельности Презентация проектной деятельности	1	1	ответственности, трудолюбия; - Воспитание нравственности, культуры общения; - Воспитание творческого мышления, смелость своих суждений, культуру речи. - Воспитание критического мышления, волевых качеств; - Воспитание уверенности в своих силах; - Воспитание любви и уважения к предмету; - Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке; - Воспитание творческой самостоятельности; - Воспитание осмысленной учебной деятельности
8	Технология получения, преобразования и использования энергии	2	Что такое энергия. Виды энергии	1		- Воспитание воздействует на формирование умений применять знания на практике.
			Накопление механической энергии. Работа и энергия	1	1	- Воспитание содействует формированию навыков коллективной деятельности, добросовестного отношения к труду, положительной мотивации к учению, коммуникативных умений, мировоззренческой идеи познаваемости явлений и свойств окружающего мира.
9	Технология	3	Информация и её виды	1	1	- Воспитание содействует

	получения, обработки и использования информации		Объективная и субъективная информация. Каковы восприятия информации человека	1	1	<p>формированию умения формализации и структурирования информации; умения выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;</p> <p>- Воспитание обязательного отношения к обучению;</p> <p>- Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление;</p> <p>- Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.</p>
			Способы материального представления и записи визуальной информации	1	1	
10	Технологии растениеводства	5	Растения как объект технологии	1		<p>- Воспитание воздействует на формирование трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.</p> <p>- Воспитание воздействует на уважительное отношение к с профессиям: селекционер, агроном, фермер, тракторист-машинист, механизатор; полевод, овощевод, садовод;</p>
			Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1	1	
			Общая характеристика и классификация культурных растений	1	1	
			Общая характеристика и классификация культурных растений	1	1	
			Исследование культурных растений или опыт с ними	1	1	

						<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание обязательного отношения к обучению; - Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление; - Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
11	Технологии животноводства	4	Животные как объект технологии. Животноводство и материальные потребности человека.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание воздействует на формирование трудовых навыков, любовь к сельскохозяйственному труду.
			Сельскохозяйственные животные и животноводство	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание воздействует на уважительное отношение к с
			Сельскохозяйственные животные и животноводство	1	1	<ul style="list-style-type: none"> профессиям: ветеринар, зооинженер, орнитолог;
			Животные помощники человека	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание творческого мышления, смелость своих суждений, культуру речи. - Воспитание критического мышления, волевых качеств; - Воспитание уверенности в своих силах; - Воспитание любви и уважения к предмету; - Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке; - Воспитание творческой самостоятельности
12	Социальные	3	Человек как объект технологии	1		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание воздействует на

	технологии		Потребности людей	1	1	<p>формирование гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание воздействует на уважительное отношение к с профессиям: социальный педагог, социальный работник; - - Воспитание творческого мышление, смелость своих суждений, культуру речи. - Воспитание критического мышления, волевых качеств; - Воспитание уверенности в своих силах; - Воспитание любви и уважения к предмету; - Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке; - Воспитание творческой самостоятельности.
			Содержание социальных технология	1		

Календарно тематическое планирование по технологии, 5 класс

Наименование	КТП по технологии 5 класс								
Предмет	Технология								
Преподаватель	Шорохова Юлия Сергеевна								
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Примечание
«Основы производства» - 2 часа	Познакомить с понятием производство, техносфера. Сформировать представление о потребительских благах.	Знать и понимать понятия «техносфера», «потребность», «производство»,	Уметь отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного	Что такое техносфера? Потребительские блага	1	Изучить понятия производство, техносфера. Познакомить с объектами техносферы. Сформировать представление о потребительских благах	Объяснение нового материала	Выучить понятия: техносфера, производство, материальные блага, нематериальные блага. Устно ответить на вопросы §1.1 стр. 7 и §1.2 стр. 9	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать и понимать понятия труд, материальное производство, нематериальное производство	Уметь осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами и в сферах	Производство и труд. Общая характеристика производства	2	Изучить основные виды производства и их характерные особенности	Практическая работа	Выполнить практическую работу стр. 14	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская

			медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников						электронная школа
«Общая технология» - 2 часа	Изучить понятия «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат». Изучить классификацию технологий	Знать и понимать понятия технология, труд, средства труда, предмет труда, продукт труда	Уметь отличать предмет труда от средства труда.	Что такое технология?	3	Сформировать представление о понятиях технология. Научить различать предмет труда от продукта труда. Изучить средства труда.	Практическая работа	Выучить понятия: технология, продукт труда, средства труда, труд, предмет труда. Устно ответить на вопросы §3.1 стр. 25	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать и понимать понятие классификация. Классификацию	Уметь Приводить рассуждения, содержащие аргументированно	Классификация производств и технологий	4	Изучить понятие классификация. Изучить особенности единичного,	Практическая работа	Выполнить творческое задание на стр.28 §3.2. выучить	Применение электронного ресурса образовательная

		технологий	нные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.			серийного и массового производства.		понятия классификация, единичное, серийное, массовое производства.	льная платформа Российская электронная школа
«Техника» 3 часа	Изучить понятие техника и виды. Изучить инструменты, механизмы и технические устройства	Знать и понимать понятия: техника, производственная, непромышленная техника	Уметь находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов	Что такое техника?	5	Сформировать представление о понятии техника. Изучить виды техники и их особенности	Объяснение нового материала	§4.1 стр.30 выучить определения техника, производственная и непромышленная техника. Ответить устно на вопросы стр. 31	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать и понимать	Уметь объяснять, чем	Инструменты, механизмы и	6	Изучить особенности и	Объяснение	§4.2 стр. 35 письменно в	

		понятия: пассивная техника, активная техника, технические устройства, инструменты и механизмы, аппараты, приборы	ручной инструмент отличается от механизированных инструментов.	технические устройства		виды пассивной и активной техники.	нового материала	тетрадь ответить на вопросы 2-3	
		Знать и понимать понятия: пассивная техника, активная техника, технические устройства, инструменты и механизмы, аппараты, приборы	Уметь объяснять, чем ручной инструмент отличается от механизированных инструментов.	Инструменты, механизмы и технические устройства	7	Сформировать представление о инструментах и механизмах, технических устройствах, аппаратах, агрегатах и приборах	Практическая работа		
Кейс «Механическое устройство о. Робототехника и системы автомати»	<i>Изучить историю LEGO. Изучить устройство механизмов. Научить сборке механизмов</i>	<i>Знать названия механизмов Знать особенности работы механизма рычаг</i>	<i>Уметь выполнять сборку механизма рычаг</i>	<i>Демонстрация механизмов Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Рычаг</i>	8	<i>Сформировать понятие что такое механизм механизмов и их применения в жизнедеятельности человека. Изучить особенности</i>	<i>Практическая работа</i>		

<i>ческого управления» - 8 часов</i>						<i>работы механизма рычаг. Выполнить сборку базовой модели с механизмом рычаг</i>			
		<i>Знать особенности работы механизма колесо и ось</i>	<i>Уметь выполнять сборку механизма колесо и ось</i>	<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Колёса и ось</i>	<i>9</i>	<i>Изучить особенности работы механизма колесо и ось . Выполнить сборку базовой модели с механизмом колесо и ось</i>	<i>Практическая работа</i>		
		<i>Знать особенности работы механизма блоки</i>	<i>Уметь выполнять сборку механизма блоки</i>	<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Блоки</i>	<i>10</i>	<i>Изучить особенности работы механизма блоки. Выполнить сборку базовой модели с механизмом блоки</i>	<i>Практическая работа</i>		
		<i>Знать особенности работы механизма наклонная</i>	<i>Уметь выполнять сборку механизма наклонная</i>	<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые</i>	<i>11</i>	<i>Изучить особенности работы механизма наклонная</i>	<i>Практическая работа</i>		

		<i>плоскость</i>	<i>плоскость</i>	<i>машины. Наклонная плоскость</i>		<i>плоскость. Выполнить сборку базовой модели с механизмом наклонная плоскость</i>			
		<i>Знать особенности работы механизма клин</i>	<i>Уметь выполнять сборку механизма клин</i>	<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Клин</i>	<i>12</i>	<i>Изучить особенности работы механизма клин. Выполнить сборку базовой модели с механизмом клин.</i>	<i>Практическая работа</i>		
		<i>Знать особенности работы механизма винт</i>	<i>Уметь выполнять сборку механизма винт</i>	<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Винт</i>	<i>13</i>	<i>Изучить особенности работы механизма клин. Выполнить сборку базовой модели с механизмом винт</i>	<i>Практическая работа</i>		
		<i>Знать особенности работы механизма зубчатая передача</i>	<i>Уметь выполнять сборку механизма зубчатая передача</i>	<i>Сборка механизмов из набора LEGO Education. Простые машины. Зубчатая передача</i>	<i>14</i>	<i>Изучить особенности работы механизма клин. Выполнить сборку базовой модели с механизмом</i>	<i>Практическая работа</i>		

						<i>зубчатая передача</i>			
			<i>Уметь выполнять сборку информации о составных частях изучаемого объекта</i>	<i>Создание презентации, подготовка защиты</i>	15	<i>Научить выполнять презентацию собранных механизмов</i>	<i>Практическая работа</i>		
«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» - 20 часа Кейс «Промышленный дизайн. Пенал» - 6 часов	Изучение свойства конструктивных и текстильных материалов. <i>Проектная деятельность</i>	Знать и понимать понятие материал. Знать виды материалов	Уметь характеризовать натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы.	Виды материалов	16	Изучить понятие материал и виды материалов. Познакомить с особенностями натуральных, искусственных и синтетических материалов.	Объяснение нового материала	Краткий пересказ §5.1, 5.2. Устно ответить на вопросы стр. 51,53	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать и понимать понятия эскиз, чертёж, технический	Уметь пользоваться чертёжными инструментами, выполнять	Графическое отображение формы предмета. <i>Натурные</i>	17	Познакомить с понятиями чертёж, эскиз, технический рисунок.	Объяснение нового материала	§7.2 выучить определения чертёж, эскиз, технический	Применение электронного ресурса образовательного

		рисунок. Знать технические особенности чертёжных линий	чертёжные линии	<i>зарисовки промышленно го изделия</i>		Научить чертить чертёжные линии.		рисунок	льная платформа Российская электронная школа
		Знать и понимать понятия: волокно, ткань. Знать виды натуральных текстильных материалов. Особенности механических физических и технологических свойств натуральных тканей	Уметь определять сменяемость, драпируемость, гигроскопичность, осыпаемость, скольжение натуральных тканей	Текстильные материалы. Свойства ткани из натуральных волокон	18	Изучить классификацию текстильных волокон. Изучить механические физические и технологические свойства натуральных тканей	Объяснение нового материала	§5.4 стр. 54-55 пересказ	
		Знать и понимать признаки определения лицевой и изнаночной стороны ткани и направления нити основы. Знать понятие переплетение	Уметь определять лицевую сторону ткани. Уметь определять направления нити основы	Технология изготовления ткани	19	Сформировать представление о изготовлении нитей и тканей. Научить определять направление основной и уточной нити, изнаночную и лицевую стороны ткани.	Практическая работа	§5.4 стр. 56-57 пересказ Выполнить из цветной бумаги полотняное переплетение.	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа

		<i>Знать понятие прототип. Правила работы над прототипом. Знать технику безопасности при работе с ручными инструментами.</i>	<i>Уметь выполнять прототип пенала</i>	<i>Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона, ткани</i>	20	<i>Создание прототипа промышленного изделия «Мой пенал». Развитие навыков макетирования.</i>	<i>Практическая работа</i>		
		Понятие рациональный раскрой; правила безопасного труда при выполнении раскройных работ; инструменты и приспособления для раскроя; правила подготовка ткани к раскрою.	Выполнять рациональный раскрой	Раскрой швейного изделия	21	Научить выполнению рациональному раскрою швейного изделия.	Практическая работа		
		Правила техники безопасности при работа с ручными инструментами; правила посадки при выполнении ручных работ;	Пользоваться ручными инструментами ; отличать друг от друга ручные швы; выполнять	Ручные швейные работы	22	Познакомить с инструментами и приспособлениями для ручных работ. Сформировать представление о	Практическая работа		

		виды ручных работ и строчек	ручные швы			понятие стежок, сточка, шов. Изучить виды ручных работ и строчек. Научить приёмам выполнения стежков.			
		Правила техники безопасности при выполнении машинных работ; устройство бытовой швейной машинки	Заправлять швейную машинку; выполнять приёмы работы на швейной машинке; ухаживать за швейной машинкой	Швейная машина	23	Изучить устройство бытовой швейной машины. Научить подготовка швейной машины к работе, заправлять швейную машинку.	Практическая работа		
		Классификацию машинных швов	Выполнять машинные швы	Машинные швы	24	Научить приёмам выполнения	Практическая работа		
		<i>Знать понятие прототип. Правила работы над прототипом. Знать технику безопасности при работе с</i>	<i>Уметь выполнять прототип пенала</i>	<i>Создание прототипа промышленного изделия «Мой пенал»</i>	25	<i>Создание прототипа промышленного изделия «Мой пенал». Развитие навыков макетирования.</i>	<i>Практическая работа</i>		

		<i>ручными инструментами.</i>							
		<i>Знать понятие прототип. Правила работы над прототипом. Знать технику безопасности при работе с ручными инструментами</i>	<i>Уметь выполнять прототип пенала</i>	<i>Создание прототипа промышленного изделия «Мой пенал»</i>	26	<i>Создание прототипа промышленного изделия «Мой пенал». Развитие навыков макетирования.</i>	<i>Практическая работа</i>		
		<i>Знать понятие прототип. Правила работы над прототипом. Знать технику безопасности при работе с ручными инструментами</i>	<i>Уметь выполнять прототип пенала</i>	<i>Создание прототипа промышленного изделия «Мой пенал»</i>	27	<i>Создание прототипа промышленного изделия «Мой пенал». Развитие навыков макетирования.</i>	<i>Практическая работа</i>		
	Изучить, свойства и области применения древесины. Пиломатериалы, свойства и области применения. Познакомить с последовательностью работ по	Виды древесины и пиломатериалов; свойства древесины; область применения различных пиломатериалов	Отличать виды древесины и пиломатериалы	Древесина и древесные материалы для изготовления изделий	28	Познакомить с видами пиломатериалов и древесными материалами. Изучить свойства древесины. Познакомить с отходами древесины и их	Объяснение нового материала		Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа

	<p>созданию изделий. Сформировать представление о графическом изображении последовательности превращения заготовки в деталь, сборочной единице, технологическом процесс. Изучить виды пиления и пил. Приёмы пиления. Назначение операции строгания. Струги и их назначение. Изучить соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Виды клеев и их назначение подготовка склеиваемых поверхностей.</p>					рациональным использованием.			
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

		Виды пил и виды пиления; приёмы пиления; понятие струги и их назначение. Виды свёрл	Определять вид пил и пиления. Виды струг и свёрл	Операции и приёмы пиления, строгания, сверления древесины при изготовлении изделий	29	Познакомить с понятием пиление, строгание, сверление. Изучить виды столярных пил, струг, свёрл.	Объяснение нового материала		Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Виды соединения изделий из древесины; правила безопасного труда; виды клея; приёмы склеивания изделий из древесины	Выполнять самостоятельно приёмы склеивания древесины; применять полученные знания при выполнении практической работы	Соединение деталей из древесины	30	Изучить соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Изучить виды клеев и их назначение подготовка склеиваемых поверхностей. Познакомить с приёмами и режимом склеивания.	Объяснение нового материала		
	Изучить получение и применение тонких металлических листов, жести и	Технологию получения тонких металлических листов и проволоки	Уметь пояснять отличительные особенности конструктивных материалов	Конструкционные материалы. Тонкие металлические листы и	31	Познакомить с особенностями тонкими металлическими листами, жостью и проволока, их	Объяснение нового материала		Применение электронного ресурса образовательная

	<p>проволоки. Правка металлических листов и проволоки. Процесс правки. Приёмы ручной правки. Изучить резание жести и проволоки. Виды, устройство и применение слесарных ножниц. Инструменты для зачистки. Процесс гибки металлических заготовок из листов и проволоки. Сформировать представление о соединении жести фальцевым швом, заклёпочным соединением. Изучить устройство и назначение сверлильного станка как технологической</p>			проволока.		получение и применение.			платформа Российская электронна я школа
--	---	--	--	------------	--	----------------------------	--	--	--

	машины. Познакомить с профессиями, связанными с обработкой конструкционных и поделочных материалов.								
		Знать и понимать понятия: прочность, плотность, твёрдость, упругость, хрупкость	Уметь характеризовать механические и конструктивные свойства металла	Механические свойства конструктивных материала	32	Изучить свойства металла.	Объяснения нового материала	§6.1 стр. 62-63 выучить все определения	
		Основные приёмы резания; виды и устройство, применение слесарных ножниц; инструменты для резания проволоки; инструменты для сгибания; процесс сгибания листов и проволоки	Выполнять процесс резания металлических листов и проволоки	Основные приёмы резания, зачистки, сгибания, тонкого металлического листа и проволоки	33	Познакомить с приёмами и инструменты для резания проволоки и жести. Изучить зачистку изделий из жести и проволоки, и инструменты для зачистки. Изучить процесс гибки металлических заготовок из	Объяснение нового материала		

						листов и проволоки.			
		Виды соединения тонких металлических листов; технологию соединения фальцевым швом и заклёпками	Самостоятельно организовывать своё рабочее место; применять полученные знания на практике	Изготовление изделий из жести фальцевым швом, заклёпками	34	Познакомить с соединением жести фальцевым швом. Изучить последовательность выполнения фальцевого шва. Познакомить с заклёпочным соединением, и видами заклёпок.	Объяснение нового материала		
Компьютерная графика – 5 часов	Научить компьютерной графике, черчению.	Знать понятие компьютерная графика. Знать виды ком. графики, средства ком. графики и сферы применения	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Компьютерная графика и сфера её применения.	35	Ознакомить с основными понятиями компьютерной графики, сферами применения.	Практическая работа		

		Знать этапы сканирования.	Уметь сканировать и отрисовывать в векторном графическом редакторе. Уметь выполнять элементарные чертежи в графическом редакторе.	Отрисовка эскиза декора изделия	36	Научить созданию векторных изображений на основе эскиза	Практическая работа		
		Знать этапы сканирования.	Уметь сканировать и отрисовывать в векторном графическом редакторе. Уметь выполнять элементарные чертежи в графическом редакторе.	Обработка эскиза декора изделия	37	Научить созданию векторных изображений на основе эскиза	Практическая работа		

		Знать этапы сканирования.	Уметь сканировать и отрисовывать в векторном графическом редакторе. Уметь выполнять элементарные чертежи в графическом редакторе.	Обработка эскиза декора изделия	38	Научить созданию векторных изображений на основе эскиза	Практическая работа		
		Знать приемы обрабатывания изображения (тоновая, цветовая коррекция, повышения резкости изображения).	Уметь производить фотосъемку готового объекта. Уметь загружать изображения на компьютер. Уметь создавать фотографии готовых изделий с соблюдением технических требований. Уметь обрабатывать изображения	Обработка фотографии готового изделия	39	Научить созданию фотографий изделий с соблюдением технических требований	Практическая работа		

<p>«Технология обработки пищевых продуктов» -7 часов</p>	<p>Сформировать представление о санитарных требованиях к помещению кухни и столовой. Познакомить с основами рационального питания. Изучить технологию приготовления блюд из овощей, приготовления бутербродов, приготовление горячих напитков, блюда из яиц, Научить сервировке стола. Познакомить с профессиями, связанными с производством и обработкой пищевых продуктов. <i>Проектная деятельность</i></p>	<p>Знать и понимать понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знать особенности питательных веществ</p>	<p>Уметь составлять рацион питания на один день</p>	<p>Основы рационального о питания. Витамины и их значение</p>	<p>40</p>	<p>Сформировать представление о правильном питании. Изучить питательные вещества.</p>	<p>Объяснение новой темы</p>	<p>§8.1-8.2 пересказ. Выполнить задание (подумайте) на стр.85 и 87</p>	<p>Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа</p>
		<p>Знать и понимать технику</p>	<p>Уметь определять группы овощей</p>	<p>Овощи в питании человека.</p>	<p>41</p>	<p>Изучить группы овощей. Сформировать</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Выучить правила санитарии и</p>	<p>Применение электронно</p>

		безопасности при обработки пищевых продуктов. Группы овощей.				представление о салате и о винегрете.		гигиены на кухне стр. 88-90 §8.3. Письменно ответить на вопрос 4 стр.97	го ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать и понимать Механическую обработку овощей. Знать понятие карвинг.	Уметь выполнять механическую обработку овощей. Готовить салаты	Технология механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд.	42	Научить выполнять механическую обработку овощей, определять качество салатов и винегретов. Научить фигурной нарезки овощей	Практическая работа	§9.2 стр. 99 пересказать. Письменно выполнить задание (найдите ответ) стр. 99	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать и понимать способы тепловой обработки овощей.	Уметь выполнять тепловую обработку овощей.	Технология тепловой обработки овощей.	43	Изучить виды тепловой обработки овощей.	Объяснение новой темы	§9.4 выучить понятия: варка, припускание, пассерование, бланширование, тушение, жарка.	

		Историю развития бутербродов; требования к нарезки хлеба для приготовления бутербродов; виды бутербродов; требования к качеству бутербродов	Готовить и украшать бутерброды	Приготовлени е бутербродов	44	Изучить виды бутербродов и их способы приготовления. Познакомить с продуктами, применяемыми для приготовления бутербродов. Сформировать со значением хлеба в питании человека. Изучить украшение бутербродов и требования к качеству готовых бутербродов.	Обьяснение нового материала		
		Виды горячих напитков; пищевую ценность горячих напитков; технологию приготовления разных видов горячих напитков	Готовить горячие напитки (чай)	Приготовлени е горячих напитков	45	Изучить виды и пищевая ценность горячих напитков. Познакомить с посудой и инвентарём для их приготовления. Изучить технологию приготовления	Обьяснение нового материала		

						чая, кофе, какао.			
		Пищевую ценность яиц; строение яиц; признаки доброкачественности яиц; способы варки яиц	Определять доброкачественность яиц; применять полученные знания при выполнении практической работы	Блюда из яиц	46	Познакомить с пищевой ценностью яиц. Изучить признаки и способы определения доброкачественности яиц, способы варки и жарения яиц. Познакомить с требованиями, предъявляемые к качеству готовых блюд из яиц.	Объяснение нового материала		
«Методы и средства творческой и проектной деятельности» - 5 часов	Сформировать представление о понятии проектирование, составляющие проектирования. Научить выполнять проектную деятельность.	Знать и понимать понятия: проект, творчество, проектный продукт, реклама	Уметь составлять план творческой деятельности	Сущность творческой и проектной деятельности	47	Сформировать представление о творческом проекте. Изучить понятие творчество, уровни пирамиды творчества. Научить составлять план своей творческой деятельности.	Практическая работа	Работа над оформлением документации и творческого проекта	

		Знать и понимать этапы проекта	Уметь формулировать цели и задачи проекта	Этапы проектной деятельности. Организационный этап проектной деятельности	48	Познакомить с этапами проектной деятельности. Ознакомить с разделами организационного этапа. Научить формулировать цель и задачи проекта	Практическая работа	Найти историю своего проектного продукта	
		Знать и понимать этапы творческого проекта	Уметь анализировать выбор материалов; составлять экологическое и экономическое обоснование; составлять схемы, таблицы; описывать разделы технологического этапа	Технологический этап проектной деятельности	49	Ознакомить с разделами технологического этапа творческого проекта. Научить составлять технологические карты изготовления проектного продукта. Описывать используемые материалы.	Практическая работа		
		Знать и понимать этапы творческого проекта	Уметь разрабатывать рекламу	Заключительный этап проектной деятельности	50	Познакомить с разделами заключительного этапа творческого проекта.	Практическая работа	Оформление презентации проектной деятельности	

		Знать правила презентации проекта	Уметь отвечать на поставленные вопросы	Презентация проектной деятельности	51	Научить презентации проекта	Практическая работа		
«Технология получения, преобразования и использования энергии» - 2 часа	Сформировать представление о понятии энергия. Изучить виды энергии	Знать и понимать понятие энергия и виды энергии	Уметь приводить примеры на какие виды делится механическая энергия, какие тела обладают кинетической энергией	Что такое энергия. Виды энергии	52	Изучить понятие энергия. Познакомить с видами энергии.	Объяснение нового материала	Найти историю создания игрушки «Йо-йо». §10.1прочитать. §10.2 выучить определения и ответить письменно на вопросы 3-4 стр.111	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать и понимать понятия аккумулярование, аккумулятор	Уметь выполнять игрушку «Йо-йо».	Накопление механической энергии. Работа и энергия	53	Познакомить с понятием аккумулятор, аккумулятор. Научить выполнять игрушку «Йо-йо».	Практическая работа		Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа

<p>«Технология получения, обработки и использования информации» - 3 часа</p>	<p>Сформировать представление что такое информация в быту, науке и технике. Изучить виды информации</p>	<p>Знать и понимать понятие информация. Знать виды информации</p>	<p>Уметь применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников. Отбирать и анализировать различные виды информации.</p>	<p>Информация и её виды</p>	<p>54</p>	<p>Изучить понятие информация. Изучить виды информации</p>	<p>Объяснение новой темы</p>	<p>§11.1 выучить определение информация. Выполнить задание (подумайте) стр.119. Письменно ответить на вопрос 3 стр. 119</p>	<p>Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа</p>
		<p>Знать и понимать виды информации</p>	<p>Уметь применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников. Отбирать и анализировать различные виды информации.</p>	<p>Объективная и субъективная информация</p>	<p>55</p>	<p>Сформировать представление о объективной и субъективной информации.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>§11.2 выполнить задание (попробуйте разобраться) стр. 121. Ответить письменно на вопрос3-4 стр. 121</p>	

		Знать и понимать формы представления визуальной информации	Уметь применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников. Отбирать и анализировать различные виды информации.	Способы материального представления и записи визуальной информации	56	Познакомить с формами представления визуальной информации.	Практическая работа	§11.3 письменно выполнить задание (проверь себя 1-3)	
«Технологии растениеводства» - 5 часов	Сформировать представление о растениеводстве. Изучить классификацию культурных растений. Познакомить с условиями внешней среды, необходимых для выращивания культурных растений. <i>Проектная деятельность</i>	Знать и понимать цели и задачи растениеводства. Основы агротехнических приёмов в растениеводстве	Уметь давать характеристику основам агротехническим приёмам в растениеводстве.	Растения как объект технологии	57	Сформировать представление о растениеводстве. Познакомить с целями и задачами растениеводства. Изучить профессии отрасли растениеводства. Изучить виды орудия труда и сельскохозяйственные машины.	Объяснение нового материала	§12.1 пересказ. Приготовить сообщение или презентацию о любой профессии отрасли растениеводства.	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа

		Знать и понимать значение культурных растений в жизни человека	Уметь собирать информацию о пользе культурных и декоративных растениях	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	58	Изучить полезные вещества, содержащиеся в культурных растениях.	Объяснение нового материала	§12.2 пересказ. Выполнить задание (проверь себя) 4 стр. 129	
		Знать и понимать группы овощных и плодово-ягодных культур	Уметь собирать информацию о характерных особенностях овощных культур и плодово-ягодных культур	Общая характеристика и классификация культурных растений	59	Познакомить с понятием овощные растения. Изучить классификацию культурных растений	Объяснение нового материала	§12.3 пересказ стр. 130-131 Выполнить устно задание (подумай стр. 133	
		Знать и понимать группы полевых культур и виды декоративных культур	Уметь собирать информацию о характерных особенностях полевых культур и виды декоративных культур	Общая характеристика и классификация культурных растений	60	Продолжить изучать классификацию культурных растений	Объяснение нового материала	§12.3 пересказ стр. 131-133	
		Знать и понимать правила техники безопасности при работе с сельхоз инструментами на пришкольном	Уметь пользоваться сельхоз инструментами	Исследование культурных растений или опыт с ними	61	Научить работать с сельхоз инструментами. Научить разбивать делянки	Практическая работа		

		участке							
«Технологии животноводства» - 4 часа	Сформировать представление о животноводстве. Изучить классификацию сельскохозяйственных животных. Изучить особенности содержания сельскохозяйственных животных	Знать и понимать основные этапы технологии одомашнивания диких животных. Изучить цели и задачи животноводства	Уметь анализировать потребности человека в сельскохозяйственных и домашних животных	Животные как объект технологии. Животноводство и материальные потребности человека.	62	Изучить основные этапы технологии одомашнивания диких животных. Сформировать представление о понятии сельскохозяйственные животные. Изучить цели и задачи животноводства	Объяснение нового материала	§13.1 прочитать. Устно выполнить задания (подумаюстр. 146 §13.2 пересказ	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать и понимать классификацию сельскохозяйственных животных	Уметь собирать информацию о характерных особенностях сельскохозяйственных животных	Сельскохозяйственные животные и животноводство	63	Изучить классификацию сельскохозяйственных животных	Объяснение нового материала	§14.1 выучить классификацию сельскохозяйственных животных	
		Знать и понимать классификацию сельскохозяйственных животных	Уметь собирать информацию о характерных особенностях сельскохозяйственных животных	Сельскохозяйственные животные и животноводство	64	Продолжить изучать классификацию сельскохозяйственных животных	Объяснение нового материала		

		Знать и понимать содержания домашних животных.	Уметь ухаживать за домашними животными	Животные помощники человека	65	Изучить правила содержания домашних животных. Познакомить с видами животных обеспечивающие безопасность жизни человека.	Объяснение нового материала	Приготовить видео сюжет «Мой домашнее животное»	
«Социальные технологии» - 3 часа	Сформировать представление о социальных технологиях. Изучить свойства личности человека	Знать и понимать понятие темперамент, характер, одарённость, способности. Виды и темперамента	Уметь объяснять характерные особенности видов темперамента	Человек как объект технологии	66	Изучить понятие темперамент характер, одарённость, способности. Изучить виды темперамента	Объяснение нового материала	§15.1 выучить определения	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать и понимать понятия семья, потребность	Уметь анализировать потребности человека	Потребности людей	67	Изучить понятие потребность. Изучить пирамиду потребностей человека	Объяснение нового материала	§15.2 . выполнить задание (проверьте себя) 3-4 стр. 169	

		Знать и понимать виды социальных технология	Уметь объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий.	Содержание социальных технология	68	Изучить сущность социальных технологий, и виды социальных технологий	Объяснение нового материала		
--	--	---	---	----------------------------------	----	--	-----------------------------	--	--

